


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель

С.Н. Митин

«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Зарубежные теории психологии личности</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) практическая психология  
*полное наименование*

Форма обучения очная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»\_сентября\_2024 г.

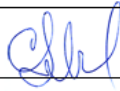
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
<u>«17» июня 2024 г.</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование базовых знаний по теории и методологии исследования личности, ориентация студентов в освоении аналитического подхода к современным зарубежным концепциям психологии личности, к практике применения психодиагностического инструментария, базирующегося на теоретических посылах конкретных подходов.

### Задачи освоения дисциплины:


- Формирование представлений об истории и современных достижениях в области психологии личности, наиболее известных персонологических теориях и концепциях.
- Формирование представлений об основных категориях и понятиях, соотносимых с понятием «личность».
- Углубление научного знания студентов о структурных характеристиках личности и детерминантах её развития.
- Формирование навыков проведения, обработки и интерпретации результатов теоретических и прикладных персонологических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Зарубежные теории психологии личности» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социально-психологический практикум»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Отечественные концепции психологии личности», «Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация», «Экспериментальная психология», «Организационная психология», «Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа», «Психология девиантного поведения», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Качественные методы психологии», «Методологические основы психологии», «Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных», «Технологии психосемантики», «Организация психологической службы в социальной сфере», «Основы суициологии», а также при прохождении практик «Проектная деятельность», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИД-1.2 опк1 Знать проблемы психологии личности; тенденции развития современных отечественных и зарубежных теорий психологии личности;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности на основе современной методологии	ИД-2. 2 опк1 Уметь проводить сравнительный анализ личностных теорий и моделей; ИД-3. 2 опк1 Владеть навыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп ИД-2пк1 Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств ИД-3.1пк1 Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 9

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 324 часов

Форма обучения *очная*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	186	90	96
Аудиторные занятия:	186	90	96
лекции	68	36	32
Семинары и практические занятия	118	54	64
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	66	18	48
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 72 часа	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	324	108	144


Форма обучения *очно-заочная*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <i>очно-заочная</i> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64
Аудиторные занятия:	136	72	64
лекции	68	36	32
Семинары и практические занятия	68	36	32
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	116	36	80
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 72 часа	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	288	108	144


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>							
Тема 1.	14	4	8	-	2	2	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Введение в зарубежные теории психологии личности							опрос, проверка заданий
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	14	4	8	-	2	2	Устный опрос, проверка заданий
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>							
Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.	80	28	38	-	2	14	Устный опрос, проверка заданий
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	-	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен 36 часов</b>
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	26	8	10	-	-	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Гештальт направление в теории личности.	22	4	10	-	2	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Роловое направление в теории личности.	22	4	10	-	2	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности.	22	4	10	-	-	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	28	8	12	-	1	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Когнитивное направление в	24	4	12	-	1	8	Устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

теории личности.							заданий
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			-			
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	-	<b>6</b>	<b>48</b>	<i>Экзамен 36 часов</i>
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>68</b>	<b>118</b>	-	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>Экзамены 36 и 36 часов</b>

Форма обучения *очно-заочная*

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>							
Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности	12	4	4	-	2	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	12	4	4	-	2	4	Устный опрос, проверка заданий
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>							
Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.	84	28	28	-	2	28	Устный опрос, проверка заданий
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>6</b>	<b>36</b>	<i>Экзамен 36 часов</i>
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	30	8	8	-	-	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Гештальт направление в	22	4	4	-	2	14	Устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

теории личности.							заданий
Тема 6. Ролевое направление в теории личности.	22	4	4	-	2	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности.	22	4	4	-	-	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	30	8	8	-	1	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Когнитивное направление в теории личности.	18	4	4	-	1	10	Устный опрос, проверка заданий
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			-			
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>Экзамен 36 часов</b>
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-	<b>12</b>	<b>116</b>	<b>Экзамены 36 и 36 часов</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


### Раздел 1. Общие положения теорий личности

#### Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности

Предмет, проблемы и методы зарубежной теории психологии личности. История развития предмета зарубежных теорий психологии личности: донаучный и научный периоды развития дисциплины. Понятие личности. Основные компоненты теории личности: структура личности; мотивация личности; развитие личности; психопатология личности; психическое здоровье; изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия. Исследование и оценка в психологии личности: метод анамнеза, метод наблюдения и самонаблюдения; опросниковые и проективные психодиагностические методики; корреляционный метод; экспериментальный метод.

#### Тема 2. Критерии оценки теории личности.

Верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата и функциональная значимость как критерии оценки теории личности. Проблема оценки основных положений, касающихся природы человека: параметрический подход Л. Хелла и Д. Зиглера; подход С. Мадди с позиций «ядро – периферия» личности в контексте 3-х моделей их взаимодействия: конфликта, самореализации, согласованности. Пять новых перспективных направлений исследования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

личности в теоретическом и эмпирическом плане: 1) Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязи с другими аспектами психологического функционирования; 2) Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных; 3) Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности; 4) Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте; 5) Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

**Тема 3.** Психоаналитическое направление в теории личности.

3. Фрейд как основатель психоаналитического направления. Основные части метода психоанализа: метод свободных ассоциаций, изучение психопатологии обыденной жизни; толкование сновидений; анализ юмора, острот и шуток; выделение и анализ психологических защит. Структура личности в контексте классического психоанализа и построение на ее основе типологии внутренних конфликтов. Фазы психосексуального развития.

К. Юнг как основатель аналитической психологии личности и модификация им фрейдовского варианта структуры личности: экзопсихика и эндопсихика, а также их составляющие. Понятие архетипов и их основные виды Типология личности по К.Г.Юнгу.

А. Адлер как основатель индивидуальной психологии личности. Основные компоненты его теории: чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стили жизни и связанные с ними типы; социальный интерес. Значение порядка рождения в семье и понятие фикционного финализма.

К. Хорни как представитель женского психоанализа. Понятие базальной тревоги и стратегии ее компенсации. Основные ориентации (на людей, от людей и против людей) и соответствующие им типы личности (уступчивый, обособленный и враждебный. Понятие невротического конфликта.

Э. Фромм как основатель гуманистического психоанализа. Симбиотические и истинные способы единения человека с миром. Механизм бегства от свободы как объяснительный принцип невротических отклонений. Любовь как творчество в построении человеческих отношений и ее основные виды: материнская, отцовская, братская, эротическая, к себе и к Богу; инфантильная, незрелая и зрелая формы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера (продуктивные и непродуктивные) и модусные ориентации (Быть и Иметь).

**Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии**


**Тема 4.** Бихевиоральное направление в теории личности.

Дж. Уотсон как основатель бихевиорального направления в психологии. Поведение как предмет психологического исследования. Стимул-реакция как основная объяснительная схема бихевиоризма. И.П. Павлов как предтечи бихевиорального направления. Условные и безусловные стимулы и реакции. Образование и размыкание условной связи. Бихевиоральные методы психотерапевтического воздействия. Э. Толмен как представитель бихевиорального направления. Молекулярное и молярное определение поведения: общее и различие. Целевые и когнитивные детерминанты поведения. Понятие научения и его виды. Б.Ф.Скиннер как представитель необихевиоризма. Понятие операнта, оперантного обусловливания, поведения и т.д. Сравнение схем классического и оперантного обусловливания. Понятие поощрение, наказание и подкрепление в бихевиоризме.

**Тема 5.** Гештальт направление в теории личности.

Понятие гештальта. Вклад М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки в исследования проблем внимания, ощущения, восприятия и мышления с точки зрения гештальт-подхода. Понятие о базовых гештальт-законах: прегнантности, непрерывности, схожести, основного фокуса, близости, изоморфного соответствия, формы и основания, общей зоны.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

К.Левин как создатель теории поля в психологии. Положения К. Левина о потребностях. Истинные потребности и квазипотребности. Эффект незавершенного гештальта. Проблема замещающего действия в теории К.Левина: эквивалентные замещения, замещения по типу «parsprototo», нереальные замещения. Понятие психологического поля: положительная и отрицательная валентность, полевое и волевое поведение. Классификация внутренних конфликтов по К.Левину. Понятие временной перспективы. Понятие цели в теории К.Левина.

**Тема 6.** Ролевое направление в теории личности.

Дж. Мид как основатель интеракционистского (ролевого) подхода. Основные понятия ролевого подхода: роль, статус, ролевое ожидание, ролевое представление, ролевой конфликт. Проблема классификации ролей. Краткая характеристика социальных, групповых, межличностных, индивидуальных и актуальных ролей. Дж. Морено, как представитель ролевого подхода. Стадии ролевого развития человека по Д. Морено. Понятие «ролевые конфликты» и проблема их классификации в подходе Дж. Морено. Социометрия как метод исследования отношений в группе. Структура группы с точки зрения социометрического под-хода.

**Тема 7.** Диспозициональное направление в теории личности.

Г. Олпорт как основатель диспозициональной теории личности. Понятие «личностная черта» и критерии ее определения. Черты общие и индивидуальные. Понятие диспозиция и ее типы: кардинальные, центральные и вторичные. Понятие проприума и стадии его развития. Концепция функциональной автономии, её виды и принципы. Зрелая личность с точки зрения теории черт. Ценности и ценностные ориентации как существенная составляющая личности: общее и различие в подходах Э. Шпрангера и Г. Олпорта.

Подход к личности с позиций факторного анализа Р. Кеттела. Принципы классифика-ции черт предложенные Кеттелом. Теория типов личности Г. Айзенка. Методы изучения личностных черт.

**Тема 8.** Гуманистическое направление в теории личности.


А. Маслоу как создатель «психологии третьей силы». Иерархический принцип организации потребностной сферы человека и принцип препозиции. Пирамида потребностей А.Маслоу и её критика: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребность в принадлежности; потребность в самоуважении; потребность в самоактуализации. Динамика взглядов А.Маслоу в отношении принципа препозиции. Понятие самоактуализации и его развитие во времени. Дефицитарная мотивация и мотивация роста как основа внутреннего конфликта.

**Тема 9.** Когнитивное направление в теории личности.

Д. Келли как основатель теории личностных конструктов. Понятие личностного конструкта и его формальные свойства: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, костелляторный, предполагающий, основные и периферические, жесткие и свободные и др. Метод репертуарных решеток как способ исследования личностных конструктов. Понятие когнитивного диссонанса, консонанса и каузальной атрибуции.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Зарубежные теории психологии личности» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### **Раздел 1. Общие положения теорий личности**

#### **Практическое занятие к теме 1. Введение в зарубежные теории психологии личности**

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках и методологических основах психологии личности.

#### **Вопросы к теме:**

1. У каждого из нас есть рабочее определение того, что мы понимаем под термином «личность». Какое оно у вас? Содержит ли оно какой-нибудь особый взгляд на поведение человека?
2. Каковы преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии? Каковы возможные неудобства или ограничения такого подхода?
3. Что такое теория личности и каковы ее основные функции? Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы?
4. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Общие положения теорий личности**

#### **Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности**

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям понимания предмета психологии личности

Выделить:

- понимание предмета психологии личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности.

2. Составить схему междисциплинарных связей психологии личности.
3. Подготовить сообщение о биографиях ученых, изучавших проблемы личности:
  1. К. Хорни
  2. Э.Фромм.


#### **Практическое занятие к теме 2. Критерии оценки теорий личности**

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках когнитивного направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Согласны ли вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт? Если согласны, то что, по-вашему, создатели различных теорий личности, думали о себе и о других создателях конкурирующих подходов?
2. Какие из шести критериев для оценки теорий личности, кажутся вам наиболее важными? Обоснуйте ваш ответ.
3. Какие, по Вашему мнению, из пяти проблемных областей, обсуждавшихся здесь в теме № 9, наиболее обещающи для достижения лучшего понимания личности человека? Поясните ваше мнение.
4. Какое из всех направлений, представленных в рамках курса «Зарубежные теории психологии личности» (психоаналитическое, бихевиоральное, гештальтское, ролевое,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

диспозиционное, гуманистическое, когнитивное), будет, по-вашему, иметь самое большое влияние на будущие исследования личности человека? Обоснуйте Ваш выбор.

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Тема 2. Критерии оценки теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив критерии оценки теории личности.

Выделить:

- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- критерии оценки.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в зарубежной психологии. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение «Параметрический подход Л. Хьелла и Д. Зиглера»

#### Практическое занятие к теме 3. Психоаналитическое направление в теории личности


Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках психоаналитического направления.

#### Вопросы к теме:

1. Что такое неосознанное, предсознательное, вытесненное бессознательное, коллективное бессознательное?
2. Как возможно познание бессознательного?
3. Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма.
4. Сравнить взгляды основных представителей психоанализа на структуру личности (психики).

Задания для групповой дискуссии:

- Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения психоанализа.
- Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
- Сравните список и характеристики психологических защит у З.Фрейда и в опроснике Келлерманна – Плутчика. В чем различия, если они есть?
- Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Можете ли Вы привести пример таких жизненных целей – своих или Ваших знакомых, друзей.
- Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Сравните позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.
- Сравните и укажите различия по взглядах Э.Эриксона, Э.Фромма и К.Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.
- Когда в онтогенезе начинается и заканчивается развитие личности с точки зрения различных представителей психоанализа (З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Г.Салливана)? Можно ли говорить о том, что в психоанализе сложилось единое представление на этот счет?

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии

#### Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.

1. На основе анализа теории личности в психоанализе выделите темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

2. Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма.

3. Подготовить сообщение о биографиях отечественных ученых, изучавших проблемы личности:

- Скиннер Б. Ф.
- Толмен Э.
- Уотсон Дж.
- М. Вертгеймер,
- В. Келер
- К.Левин

4. Вопросы и задания для кратких сообщений:

- Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?
- Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
- Приведите пример типичных фраз, которые человек с таким типом психологической защиты мог бы использовать в разговоре с терапевтом при обсуждении проблемы?
- *«Сотрудничество на практике»*. Чтобы лучше уяснить, что Адлер понимал под сотрудничеством и социальным интересом, попробуйте в течение одной недели уделять столько времени, сколько вы сможете, помощи другим людям. Ведите запись своего поведения и своих ощущений.
- Эссе по книге Э.Фромма «Бегство от свободы»

#### Практическое занятие к теме 4. Бихевиоральное направление в теории личности

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках бихевиорального направления.


#### Вопросы к теме:

1. Отвечает ли фиксация тех или иных форм человеческого поведения с помощью приборов принципу наблюдаемости ?
2. Каким требованиям должно соответствовать поощрение, чтобы быть эффективным?
3. Каким требованиям должно соответствовать наказание, чтобы быть эффективным?

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу и выделить принципы бихевиоризма на основе анализа работ:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение
  - Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека
  - Толмен Э. Поведение как молярный феномен
  - Уотсон Дж. Бихевиоризм
  - Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста.
2. Составить схему, сопоставив бихевиоральный и психодинамический подходы.
3. Подготовить сообщение о биографиях отечественных ученых, изучавших проблемы личности:
- Дж. Морено
  - Э. Шпрангер
  - Г. Олпорта.
  - А. Маслоу
  - К.Роджерс

### **Практическое занятие к теме 5. Гештальт направление в теории личности**

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках гештальт направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Какие базовые гештальт-законы действуют на личность при выполнении человеком задачи на соединение четырьмя прямыми линиями, не отрывая руки, 9-ти точек, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в три ряда столбиком?
2. Какие виды когнитивных конфликтов можно выделить в процессе решения человеком изложенной выше задачи?
3. В чем состоит суть широко используемого в гештальт-психологии принципа «здесь и теперь»?

*Групповая дискуссия:*

Просмотр и обсуждение отрывков кинофильмов.

Какие виды конфликтов по К. Левину можно обнаружить у героев просмотренных видеосюжетов?

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы**


**Тема 5. Гештальт направление в теории личности**

1. Составить сводную таблицу, сопоставив бихевиоральный, психодинамический и гештальт подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив вклад М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки в исследование проблем внимания, ощущения, восприятия и мышления с точки зрения гештальт-подхода.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Понятие о базовых гештальт-законах: прегнантности, непрерывности, схожести, основного фокуса, близости, изоморфного соответствия, формы и основания, общей зоны.
4. К.Левин как создатель теории поля в психологии. Положения К. Левина о потребностях.

### **Практическое занятие к теме 6.** Ролевое направление в теории личности

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках ролевого направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Каковы основные положения и возможности интеракционистского подхода Дж. Мида для объяснения поведения человека в современном мире?
2. Какими характеристиками отличаются роли свойственные представителям начала XX века, от ролей которые играют люди начала XXI века?
3. Как с помощью ролевого подхода можно объяснить творческое поведение человека и возможность появления новых ролей?

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы**

##### **Тема 6.** Ролевое направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив бихевиоральный и ролевой подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках ролевого подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение о Дж. Морено, как представителе ролевого подхода. Проанализировать стадии ролевого развития человека по Д. Морено..

### **Практическое занятие к теме 7.** Ролевое направление в теории личности


Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках диспозиционального направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Как Вы понимаете слова Г. Олпорта относительно характера и личности: «Характер – это оцененная личность, а личность – это не оцененный характер» (Allport, 1961)?
2. Какие критерии для определения понятия «личностная черта» предлагал Г. Олпорт?
3. В чем состоит суть концепции функциональной автономии Г. Олпорта и каким принципам она подчиняется?
4. Какими чертами личности характеризуется взрослый человек по мнению Г. Олпорта?

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы**

##### **Тема 7.** Диспозициональное направление в теории личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу, сопоставив диспозициональный и психодинамический подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках диспозиционального подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение о ценностях и ценностных ориентациях личности, сопоставив общее и различное в подходах Э. Шпрангера и Г. Олпорта

### **Практическое занятие к теме 8. Гуманистическое направление в теории личности**

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках диспозиционального направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Какое место в теории А. Маслоу занимают эстетические и когнитивные потребности?
2. В чем состоит суть принципа препозиции, который А. Маслоу положил в основу построения пирамиды потребностей?
3. Чем, согласно А. Маслоу различаются между собой Б-любовь и Д-любовь?
4. Какими чертами характеризуются самоактуализирующиеся личности и в чем состоит сущность «комплекса Ионы»?
5. Какое понимание вкладывал А. Маслоу в термины «метамотивация», «метаценности» и «метапатология»?

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы**

### **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

1. Составить сводную таблицу, сопоставив диспозициональный и гуманистический подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.


2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках гуманистического подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение «А. Маслоу как создатель «психологии третьей силы»»

### **Практическое занятие к теме 9. Когнитивное направление в теории личности**

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках когнитивного направления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Вопросы к теме:

1. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди — ученые?
2. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
3. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
4. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструкторов?

#### Групповая дискуссия:

Верите ли вы, что «личность» — это конструктор персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструкторами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Тема 9. Когнитивное направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив когнитивный, бихевиоральный и гуманистический подходы.

#### Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках когнитивного подхода. Найти общее и различное.
3. Подготовить сообщение «Когнитивные карты человека»

### 7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

### 8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

#### 9.1.Перечень вопросов к экзамену (по итогам 3го семестра)

1. Предмет психологии личности как науки. Функции теорий личности.
2. Критерии оценки теории личности по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру
3. Основные положения теорий личности, касающиеся природы человека (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру. Привести пример).
4. Общая характеристика направлений исследования личности в психоанализе
5. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд
6. Карл Юнг как представитель и разработчик аналитической психологии.
7. Личность с позиций индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
8. Общая характеристика направлений исследования личности в неотрейдизме и



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Эго-психологии


9. Социокультурная концепция личности в подходе К. Хорни
10. Эрих Фромм как представитель гуманистического психоанализа.
11. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон.
12. Основные положения интерперсональной теории личности Гарри Салливана
13. Личность в концепции транзактного анализа Э.Берна
14. Основные положения концепции психосинтеза Роберто Ассаджиоли
15. Общее и различия между подходами К. Хорни и Э. Фромма
16. Общее и различия между подходами З. Фрейда и К. Юнга.
17. Общее и различия между подходами З. Фрейда и А. Адлера
18. Общее и различия между подходами К. Хорни и Э.Эриксона.
19. Методы исследования личности в психоанализе
20. Методы структурного анализа личности по Э.Берну

### 9.2.Перечень вопросов к экзамену (по итогам 4го семестра)

1. Предмет психологии личности как науки. Функции теорий личности.
2. Основные положения теорий личности, касающиеся природы человека по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру. (Привести пример).
3. Общая характеристика направлений исследования личности в психоанализе
4. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд
5. Карл Юнг как представитель и разработчик аналитической психологии.
6. Личность с позиций индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
7. Общая характеристика направлений исследования личности в неопрейдизме и

## Эго-психологии


8. Социокультурная концепция личности в подходе К. Хорни
9. Эрих Фромм как представитель гуманистического психоанализа.
10. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон.
11. Основные положения интерперсональной теории личности Гарри Салливана
12. Личность в концепции транзактного анализа Э.Берна
13. Основные положения концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли
14. Методы исследования личности в психоанализе
15. Методы структурного анализа личности по Э.Берну
16. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности
17. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера
18. Социально-когнитивное направление в теории личности
19. Диспозициональное направление в работах Г.Олпорта
20. Факторные теории личности Р.Б.Кеттелла и Г.Ю.Айзенка
21. Общая характеристика гуманистического направления изучения личности
22. А. Маслоу как основатель гуманистической теории личности. Характеристика основных положений подхода.
23. Феноменологическая психология личности К.Роджерса
24. Общая характеристика когнитивного направления изучения личности
25. Краткая характеристика основных положений когнитивной теории личности Дж. Келли.
26. Общая характеристика гештальт-подхода к изучению личности
27. Общая характеристика ролевого направления изучения личности
28. Общая характеристика экзистенциального направления изучения личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>			
Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>			
Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>18</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Гештальт направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Ролевое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Диспозициональное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Когнитивное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	8	Устный опрос, проверка заданий
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>48</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>66</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>Итого</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>72</b>	
--------------	------------------------------	-----------	--

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>			
Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>			
Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	28	Устный опрос, проверка заданий
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>36</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Гештальт направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Ролевое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Диспозициональное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Когнитивное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	Устный опрос, проверка заданий
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>80</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>116</b>	
<b>Итого</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>72</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Зарубежные теории психологии личности»**

### **а) Список рекомендуемой литературы**

#### **основная:**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

#### **дополнительная:**

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Ч. 1 / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,81 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>

4. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Часть 2 : Теории личности и задания для самостоятельной работы / Седунова Анастасия Сергеевна. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/enrol/index.php?id=87594>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=87594>

#### **учебно-методическая:**


1. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1644>

Согласовано:

Главный редактор /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

### **б) Программное обеспечение**

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

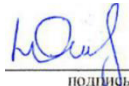
2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»* : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:  
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г  
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Седунова А.С.